



Lokal læreplan norsk trinn 4

Lærebok: Zeppelin

Antall uker 3	Tema: Muntlig kompetanse Fabler	Læringsstrategi Korlesing Høytlesing Begrepskart/ordkart RAV Tenkeskrive	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin lesebok s. 6-27 Zeppelin. språkbok s.6-22.	Metoder Leselosdraftet. Modellering av skriftlige tekster Lesefasene: før, under og etter lesing Være lenge i tekst Veiledet lesing Forlag ?
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster. Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon			
Læringsmål	Eleven skal: 1. Kunne dramatisere 2. Kunne lese høyt 3. Kunne skrive replikker 4. Vite hva sammensatte ord er. Kunne finne og lage sammensatte ord 5. Kunne forklare ved å si ting klart, og i riktig rekkefølge.			
Vurdering og egenvurdering: (VFL) 1. og 5. Gjenfortelle en fabel. 2. Lese høyt en valgfri fabel. 3. Skrive en liten dialog ut fra en fabel. 4. Forklare hva et sammensatt ord er og gi eksempler på det. 6. Skrive en lærelogg.				

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	1.Gjenforteller fabel i riktig rekkefølge, har med poenget og kan forklare moralen. 2. Følger disse fem rådene: Leser høyt og tydelig, i passe tempo, har pause ved punktum, spørretegn og utropstegn. Betoner viktige ord. Leser med følelse. 3. Kan forklare hvilke ord et sammensatt ord består av. Kan finne sammensatte ord i en tekst. Kan forklare hva en bindebokstav er. 4. Kan skrive replikker med anførselstegn, replikkstrek, kolon. 5. Kan utforme egne læringsmål. (Kan si noe om hva en har lært.)
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Behersker med støtte.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Behersker kun med modellering/behersker ikke.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Dikt med skriving og lesing Mot høst	Læringsstrategi Mønster for dikt. Letelesing Høytlesing Ordkart tankekart	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin. språkbok s.23-39 Zeppelin. lesebok s.28-36 Diktbøker fra biblioteket. (samarbeid med skolebibliotekar)
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder		
Læringsmål	1. Kunne lese et dikt 2. Kunne skrive dikt med bruk av tankekart, samt noen virkemidler. 3. Kunne gjenkjenne de språklige virkemidlene gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder 4. Kunne gi konkret respons 5. Kunne vurdere og sammenligne egne og andres tekster 6. Kunne skrive vanlige ord med kj-lyd. 7. Vite forskjell på lang og kort vokal. 8. Kunne skrive lærelogg og utforme egne læringsmål.		

Vurdering og egenvurdering: (VFL) 1. Lage et tankekart om et gitt tema (f.eks en årstid, en aktivitet eller et klesplagg) 2. Skrive tre ulike dikt. (Et figurdikt, biodikt, et kontrastdikt) 3. Framføre et dikt 4. Gi skriftlig respons på andres dikt. 5. Skrive en kort historie med minst 10 ord med kj-lyd i. 6. Diktat med ord som viser forskjell på lang og kort vokal. 7. skrive lærelogg.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	1. Kan lage et tankekart med enere og toere 2. Kan skrive et dikt ved å ha utvalgte ord på hver linje, følger oppsettet og alle punktene i biodiktet, kan lage kontrast med f.eks før og nå. 3. Lese med høy og tydelig stemme, i passe tempo, har pause ved punktum, spørretegn og utropstegn, betoner viktige ord, leser med følelse. 2. og 3. Kan gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder 4. Kan gi konkret respons på andres tekster. F.eks si hva en liker. 5. Behersker vanlige ord med kj-lyd. 6. Klarer å skille mellom lang og kort vokal i diktat.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mestrer med støtte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	1. klarer ikke å lage et tankekart 2. Skriver alle ord på ei linje, får ikke til oppsettet. 3. Leser monotont og rett fram. 4. Klarer bare å si at noe er bra eller fint uten å begrunne 5. Klarer ikke å skille mellom kj,ki,sj f.eks 6. Hører ikke forskjell på lang og kort lyd.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: Å være i teksten. Fag- og skjønnlitterære tekster. Å leve i familien Dyr og mennesker	Læringsstrategi Lage tabeller Kolonnenotat Ordkart Tankekart RAV VØL Læresamtale Spoletekst Strukturert tankekart nøkkelord	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkbok s.40-51 + 55-67. Zeppelin lesebok s. 37-72
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse. (Skr) Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål. (Mun) Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving. Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster. Bruke bibliotek og internett til å finne stoff til egen skriving. Søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy.		
Læringsmål	1. Kunne regler om enkel og dobbelkonsonant 2. Kunne bruke ”les og finn” spørsmål og ”tenk selv”-spørsmål. 3. Kunne lese tabeller ved å bruke begrepene 4. Lære diftongene. 5. Kunne gjenfortelle en tekst ved bruk av nøkkelord. 6. Kunne skrive ”jeg vet”-tekster/spoletekst ved bruk avnøkkelord samt tankekart og styrkenotat. 7. Kunne dele teksten inn i avsnitt. 8. Kunne forstå en nynorsk tekst og se sammenhengen med eget talemål. 9. Kunne stille oppklarende og utdypende spørsmål til andres tekster. 10. Kunne skrive lærelogg og utforme egne læringsmål.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Leselos			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	1. Behersker noen vanlige ord med dobbel konsonant. 2. Vet forskjell på "les og finn" og "tenk selv" spørsmål. 2. Kan stille og besvare "les og finn" og "tenk selv" spørsmål 3. Kan hente ut informasjon i en tabell ved å bruke begrepene: Kolonne, rad, tabeller, loddrett, vannrett 4. Kan nevne, gjenfinne og skrive diftongene. 5. Kan bruke tankekart og styrkenotat når de skal skrive spoletekst. 6. Kan lage avsnitt i egne tekster. 7. Kan lese tekster på nynorsk og forstå hoved innholdet. 8. Kan stille spørsmål til det andre forteller /sier.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mestrer med støtte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Mestrer kun med modellering/mestrer ikke.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: Læringsstrategier i bruk. Barn har rettigheter	Læringsstrategi VØL-skjema Ordkart Bison Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkbok s. 52-54. Zeppelin lesebok s. 69-72.
-------------------------	--	---	---

Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjon i tekster på skjerm og papir.
Læringsmål	1. Vite hva ordene emne og VØL-skjema betyr. 2. Kunne lage et VØL-skjema. 3. Kunne foreta et informasjonssøk. 4. Kunne finne stoff til egne skrive-og arbeidsoppgaver på bibliotek og Internett. 5. Kunne skrive lærelogg og utforme egne læringsmål.
Vurdering og egenvurdering: (VFL) 1. Kan forklare hva et emne er. Kan forklare hvordan man bruker et VØL skjema. 2. Kan fylle ut et VØL skjema. 3. Kan gå inn på internett og søke etter et emne eller finne en adresse. 4. Kan finne stoff til et emne både i analogt (papirform i biblioteket) og digitalt (på internett) 5. Kan skrive hva han/hun har lært om emnet.	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Mestrer selvstendig
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mestrer med støtte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Mestrer kun med modellering/mestrer ikke.
Fra bibliotekplan	se bibliotekplan
Fra IKT plan	se IKT plan

Antall uker 5	Tema: (Juleleksikon) To hovedsjangre: skjønnlitterær og fagprega tekst	Læringsstrategi Nøkkelord VØL-skjema Styrkenotat Spoletekst	Lærebok. Annet lærestoff. Se eget opplegg
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr Lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster. Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster (Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving.) (Skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift og bruke tastatur i egen skriving.)		
Læringsmål	1.Vite hva et leksikon er. 2.Kunne forklare og beherske sjangrene. Skjønnlitterær tekst: Sang, dikt, fortelling, fabel, eventyr, regle. Faktatekst (sakprosa) 3.Kunne finne nøkkelord		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) 1. Kan forklare hva man bruker leksikon til 2. Kan lage et leksikon med overskrifter og følge ”oppskriftene”. 2. Kan bruke et adekvat språk i en faktatekst 3. Kan finne nøkkelord i en tekst og bruke de til å gjenfortelle/skrive egen tekst.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Mestrer selvstendig		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	mestrer med støtte		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Mestrer kun med modellering/mestrer ikke.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3	Tema: Haien Eventyr Tegneserie	Læringsstrategi Haien Strukturkart Læringssamtale. Logg	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språk bok s. 68-76. Zeppelin lesebok s. 83-112. Eventyrbøker fra biblioteket .(samarbeid med skolebibliotekar)
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift og bruke tastatur i egen skriving. Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning. Variere ordvalg og setningsbygning i egen skriving. Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon. Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy.		
Læringsmål	1. Kunne forklare læringsstrategien Haien ? 2. Kunne bruke haien til å skrive eventyr. 3. Vite noe Asbjørnsen og Moe og brødrene Grimm. 4. Kunne minst 3 kjennetegn på eventyr. 5. Kunne fortelle et eventyr. 6. Kunne dramatisere et eventyr. 7.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) 1. Kunne skrive en logg om det en vet om Haien 2 og 4.. Kunne skrive et eventyr på data, der en har brukt Haien , og minst tre sjangerkjennetegn. 3. Kunne fortelle hvem Asbjørnsen, Moe og Grimm er. 5. Kunne gjenfortelle et eventyr ved bruk av hjelepemidler som nøkkelord eller bilder (?) 6. Kunne dramatisere et eventyr sammen med andre. 7. Kunne skrive lærelogg og utforme egne læringsmål.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		1. Kan bruke ”Haien” til å planlegge en eventyrtekst. 2 og 4.Kan skrive et eventyr med minst tre sjangerkjennetegn. 3. Kan fortelle hovedfakta om Grimm, Abjørnsen og Moe, 5. Gjenforteller et eventyr ved bruk av nøkkelord eller bilder 6. Kan dramatisere sammen med andre, ved bruk av høy og tydelig stemme, klarer å samhandle. 7. Lager en tegneserie som har bilderuter, ulike snakkebobler, lydhermingsord og andre tegn.	

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mestrer med støtte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Mestrer kun med modellering/mestrer ikke.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: prosjekt "Leselyst"	Læringsstrategi Ulike lesestrategier: Høytlesing Korlesing Stillelesing Letelesing Repetertlesing Læresamtale Tankkart strukturkart Styrkenotat Evt. personkart	Lærebok. Annet lærestoff. skjønnlitterære bøker (samarbeid med skolebibliotekar) se en film av filmatisert bok
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse. Gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur , film , dataspill og tv-program Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer Variere ordvalg og setningsbygning i egne tekster.		

Læringsmål	1. Skape økt leseglede og bedre leseferdigheter hos elevene. 2. Gi rom for aktiv bearbeidelse av leseopplevelsen i skriftlig og muntlig form. 3. Kunne diskutere hva er en god/dårlig film og aldersgrense på film.
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Egen bok med skriftlig arbeid Legge fram en av tekstene sine	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	mestrer selvstendig: overskrift innledning midtdel avslutning fullstendige setninger kan uttrykke egen mening om ei bok snakker høyt og tydelig, stopper ved punktum og andre tegn, henvender seg til publikum, betoner viktige ord
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	mestrer med støtte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	mestrer med modellering
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: Intervju	Læringsstrategi Nøkkelord Kolonne-notat	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin. språkbok s. 87-93 og s. 146-149 Zeppelin. lesebok s. 112-119 og s. 172-173.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger. Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving. Variere ordvalg og setningsbygning i egen skriving. Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende spørsmål Lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster		
Læringsmål	Vite hva en diskusjon er. Lære hva ordene betyr: argument, diskutere, mening og bruke ordene. Kunne skriv intervju. Kunne gjøre intervju.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Vurdere seg selv i forhold til det å lage et intervju, gjøre et intervju og å bli intervjuet og gi uttrykk for egne meninger.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: Ordklasser Tekster fra andre kulturer	Læringsstrategi Elever kan velge mellom: Tankekart Strukturkart friformkart styrkenotat ”Ordklasse sekker” til sortering av ordklassene	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkbok s. 124-138. Zeppelin lesebok s. 149-156
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Beskrive ordklasser og deres funksjon. Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra ulike tider og kulturer.		
Læringsmål	Vite hva et substantiv er og hvordan det bøyes,(og at det kan brukes både som subjekt og direkte objekt) Vite hva et verb er og vite hva infinitiv, nåtid og fortid betyr. Vite hva et adjektiv er og kjenne ulike former av adjektivet. Velge, og bruke en læringsstrategi for å gi uttrykk for egne tanker om en tekst.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Læresamtale (hvorfor valgte du denne strategien og hva fikk du ut av innholdet?) Vet jeg forskjellen på adjektiv, substantiv og verb?			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: Språklige uttryksformer ”Vi er forskjellige” • Kroppsspråk • Dialekt Svensk	Læringsstrategi Dramatisering Kolonnenotat. Muntlig fremføring av ordtak.	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkbok s. 142-145 og s. 150-157. Zeppelin lesebok s. 169-171 og s.16-17, 29, 36, 67, 68, 119, 130, 142,172, 176.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Forklare hvordan man gjennom språk kan krenke andre. Beskrive eget talemål og sammenligne med andres.		
Læringsmål	Vite hva noen ord heter på svensk og dansk språk. Bli kjent med tallene på dansk og svensk Vite hvordan man bruker ordliste. Vite hva et ordtak er.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1	Tema: tegneserie	Læringsstrategi Tankekart Personkart	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkbok s. 77-83 Zeppelin lesebok s. 92-96 Tegneserier frå biblioteket. (Kan samarbeide med skolebibliotekar) Se f.eks opplegg fra nynorsksenteret: <u>Frå dikt til teikneserie.</u> http://www.nynorsksenteret.no/teikneseriar/kompetansemaal.html
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne lage tekster som kombinerer ord, lyd, og bilde, med og uten digitale verktøy. Kunne samtale om innhold og form i sammensatte tekster.		
Læringsmål	1. Kunne fem tegneserieregler. 2. Kunne lage en tegneserie med bruk av reglene: bilderuter, snakkebobler, ulike typer bobler, lydhermingsord, tegn 3. Lage sin egen tegneserie, ved å gjøre et dikt (eller en sangtekst) om til en tegneserie.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kan lage en tegneserie ved bruk av kjennetegnene.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Mestrer selvstendig		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mestrer med støtte		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Mestrer kun med modellering/mestrer ikke
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Digital dømmekraft	Læringsstrategi læresamtale tenkeskrive to-kolonne (for og mot)	Lærebok. Annet lærestoff. Zeppelin språkbok s.87-89 "Vær venn på nettet". Metodehefte til lærere på 1.-4.trinn www.medietilsynet.no www.dubestemmer.no www.reddbarna.no/nettvett trygg-bruk slettmeg.no iktplan.no Det er mitt valg
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger. Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål. (Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster) Søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy. Forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre. Gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, film, dataspill og TV-program.		
Læringsmål	1. Kunne gjengi noen nettvettregler. 2. Kunne beskrive hvilke spill, apper og nettsteder de kjenner til og bruker 3. Kunne delta i en gruppesamtale hvor en diskuterer fordeler og ulemper ved ulike nettspill ,apper og tjenester. 4. Vite hva en kilde er og hvordan en kan sjekke en kilde på nett. 5. Kunne lage et to-kolonnenotat om fordeler og ulemper ved ulike nettsteder og bruke dette i en diskusjon/samtale/framføring		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Kan delta i en diskusjon med egne argumenter. Kan ta ordet. Kan vente på tur. Kan slippe andre til. Kan si seg enig eller uenig og argumentere med hvorfor. Kan gjengi en del nettvettregler.			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Mestrer selvstendig
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mestrer med støtte
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Mestrer kun ved modellering/mestrer ikke
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	se iKT plan